

# Propozycja przedmiotowego systemu oceniania do podręcznika *Discover English 1*

## I. Zasady ogólne

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

## III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

### I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.
  9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
    - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
    - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
    - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
  10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.
  11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
  12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
  13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną względem wykonanej przez niego pracy w formie komentarza. Można (nie trzeba) przyjąć zasadę obowiązującą w ocenianiu kształtującym i podawać oceny w formie informacji, w której:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny końcoworoczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny końcoworocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

## **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Znajomość środków językowych</b>	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>popęnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna część wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popęnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>popęnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popęnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popęnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i>
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>stosuje wąski zakres słownictwa i struktur</li> <li>liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>popęnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne</li> <li>stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popęnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje wszystkie informacje</li> <li>wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popęnia sporadyczne błędy</li> </ul>	

<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• zadaje pytania i odpowiada na nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie</li> </ul>	
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	
<b>Inne kryteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie okazuje zainteresowania przedmiotem</li> <li>• nie jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle nie jest przygotowany do zajęć</li> <li>• zwykle nie odrabia pracy domowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• rzadko jest aktywny na lekcji</li> <li>• często nie jest przygotowany do zajęć</li> <li>• często nie odrabia pracy domowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• czasami jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle jest przygotowany do zajęć</li> <li>• zwykle odrabia pracę domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• jest aktywny na lekcji</li> <li>• zwykle jest przygotowany do zajęć</li> <li>• regularnie odrabia pracę domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje duże zainteresowanie przedmiotem</li> <li>• jest bardzo aktywny na lekcji</li> <li>• jest przygotowany do zajęć</li> <li>• regularnie odrabia pracę domową</li> </ul>	<p><i>kryteria jak dla oceny bardzo dobrej plus:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zadania dodatkowe</li> <li>• samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe</li> <li>• samodzielnie szuka dodatkowych informacji (np. w słowniku)</li> <li>• pomaga innym uczniom</li> </ul>

## Kryteria szczegółowe

W kryteriach szczegółowych nie uwzględniono oceny niedostatecznej i celującej.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą. Oznacza to, że uczeń nie opanował podstawowej wiedzy oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w nowej podstawie programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów szczegółowych podano testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na płytach Test Master CD-ROM, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustnie i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego testu oraz innych form sprawdzania wiadomości i umiejętności powinno być zgodne z wewnątrzszkolnymi i przedmiotowymi zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

<b>Rozdział <i>Hello!</i></b>				
	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul>
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>to be</i> w czasie teraźniejszym (formy twierdzące, przeczące i pytania)</li> <li>liczba mnoga rzeczowników (formy regularne)</li> <li>zaimki osobowe (w mianowniku) i przymiotniki dzierżawcze</li> <li>zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>)</li> </ul>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>to be</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone)</li> <li>liczba mnoga rzeczowników (w tym formy typu <i>matches</i> i <i>cities</i>)</li> <li>zaimki osobowe (w mianowniku) i przymiotniki dzierżawcze</li> <li>zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>)</li> </ul>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje imię i nazwisko swojej ulubionej gwiazdy (np. piosenkarza).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje imię i nazwisko swojej ulubionej gwiazdy (np. piosenkarza). Mówi, z jakiego kraju pochodzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko opowiada o swojej ulubionej gwiazdzie (np. piosenkarzu).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o swojej ulubionej gwiazdzie (np. piosenkarzu).</li> </ul>

Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, ile ma lat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, ile ma lat i z jakiego kraju pochodzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadaje proste pytania (np. o wiek, pochodzenie) i odpowiada na nie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadaje proste pytania (np. o wiek, pochodzenie). Samodzielnie odpowiada na nie.</li> </ul>
--------------------------	---	--	---	---

## Rozdział 1: *People*

	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul>
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>have got</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania)</li> <li>forma dopełniacza saksońskiego ('s)</li> </ul>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>have got</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym formy skrócone)</li> <li>forma dopełniacza saksońskiego ('s)</li> </ul>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Układa proste zdania, by powiedzieć, co ma postać na zdjęciu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Układa proste zdania, by powiedzieć, co ma a czego nie ma postać na zdjęciu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W krótkich tekście opisuje zdjęcie: przedmioty, które mają oraz których nie mają osoby na nim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie opisuje zdjęcie: przedmioty, które mają oraz których nie mają osoby na nim.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Układa kilka prostych zdań o osobach i postaciach w podręczniku, by opisać ich wygląd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na podstawie informacji w podręczniku opisuje znaną osobę (np. wygląd, ulubione przedmioty).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dość samodzielnie opisuje swoją ulubioną gwiazdę filmową lub muzyczną (np. wygląd, rodzina, ulubiony kolor). Używa czasowników <i>is</i> oraz <i>has got</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoją ulubioną gwiazdę filmową lub muzyczną (np. wygląd, rodzina, ulubiony kolor). Używa czasowników <i>is</i> oraz <i>has got</i>.</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada <i>yes/no</i> na pytania o członków rodziny i przedmioty (z czasownikiem <i>have got</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta rozmówcę o przedmioty, które posiada oraz o członków rodziny i ich wygląd zewnętrzny. Odpowiada na część pytań tego typu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta rozmówcę o przedmioty, które posiada oraz o członków rodziny i ich wygląd zewnętrzny. Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie pyta rozmówcę o przedmioty, które posiada oraz o członków rodziny i ich wygląd zewnętrzny. Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 1 (Test Master CD-ROM).

## Rozdział 2: Homes

	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul>
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukcja <i>there is/are</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania)</li> <li>przyimki miejsca</li> <li>tryb rozkazujący</li> </ul>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukcja <i>there is/are</i> (formy twierdzące, przeczące i pytania, w tym z przedimkiem nieokreślonymi i słowami <i>some/any</i>)</li> <li>przyimki miejsca</li> <li>tryb rozkazujący</li> </ul>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje niewerbalnie na niektóre polecenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje na niektóre polecenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje na polecenia (nakazy i zakazy) oraz samodzielnie wydaje proste polecenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje na polecenia (nakazy i zakazy) oraz je samodzielnie wydaje.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa niektóre pomieszczenia i meble.</li> <li>Opisuje położenie niektórych przedmiotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, jakie meble i urządzenia znajdują się w różnych pomieszczeniach.</li> <li>Opisuje położenie większości przedmiotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko opisuje miejsca, wskazując meble i urządzenia, które się tam znajdują lub których tam nie ma.</li> <li>Opisuje położenie przedmiotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje miejsca, wskazując meble i urządzenia, które się tam znajdują lub których tam nie ma.</li> <li>Dokładnie opisuje położenie przedmiotów.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada na niektóre pytania w podręczniku, by opisać swój dom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzorując się na tekstach w podręczniku, opisuje swój dom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje swój dom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swój dom.</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada na niektóre pytania dotyczące swojego domu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta rozmówcę o jego dom. Odpowiada na część pytań tego typu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta rozmówcę o jego dom (np. pomieszczenia, ich wyposażenie). Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie pyta rozmówcę o jego dom (np. pomieszczenia, ich wyposażenie). Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 1 i 2 (Test Master CD-ROM).				

## Rozdział 3: *Animals*

	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul>
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia kilka prostych zdań o swoim ulubionym zwierzęciu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>can</i> wyrażający umiejętności (wszystkie formy)</li> <li>czasownik <i>can</i> w pytaniach o pozwolenie</li> </ul>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>can</i> wyrażający umiejętności (wszystkie formy)</li> <li>czasownik <i>can</i> w pytaniach o pozwolenie</li> <li>nieregularne formy liczby mnogiej: <i>teeth, feet</i></li> </ul>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Używając nazw części ciała oraz poznanych przymiotników, układa kilka prostych zdań o swoim ulubionym zwierzęciu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko opisuje swoje ulubione zwierzę (np. wygląd, umiejętności).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dość samodzielnie opisuje swoje ulubione zwierzę (np. kraj pochodzenia, wygląd, umiejętności). Używa odpowiednich czasowników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoje ulubione zwierzę (np. kraj pochodzenia, wygląd, umiejętności). Używa odpowiednich czasowników.</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada na część prostych pytań o zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzorując się na pytaniach w podręczniku, pyta rozmówcę o zwierzęta (np. o ich wygląd zewnętrzny i umiejętności). Odpowiada na część pytań tego typu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta rozmówcę o zwierzęta (np. o ich wygląd zewnętrzny, umiejętności i cechy). Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie pyta rozmówcę o zwierzęta (np. o ich wygląd zewnętrzny, umiejętności i cechy). Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prosi o pozwolenie w typowych, prostych sytuacjach. Udziela lub odmawia pozwolenia, mówiąc <i>yes/no</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prosi o pozwolenie w typowych sytuacjach. Udziela lub odmawia pozwolenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prosi o pozwolenie w wielu sytuacjach. Udziela lub odmawia pozwolenia, stosując większość poznanych wyrażań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prosi o pozwolenie w wielu sytuacjach. Udziela lub odmawia pozwolenia, stosując poznane wyrażenia.</li> </ul>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 3 (Test Master CD-ROM).				

## Rozdział 4: *My life*

	<b>OCENA</b>	<b>OCENA</b>	<b>OCENA</b>	<b>OCENA</b>
--	--------------	--------------	--------------	--------------

	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul>
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czas <i>Present Simple</i> (wszystkie formy)</li> <li>przyimki <i>to, past</i> i słowo <i>o'clock</i> z godzinami</li> <li>przyimek <i>by</i> ze środkami transportu</li> </ul>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czas <i>Present Simple</i> (wszystkie formy), w tym formy 3. osoby liczby pojedynczej czasowników o nieregularnej pisowni</li> <li>przyimki <i>to, past</i> i słowo <i>o'clock</i> z godzinami</li> <li>przyimek <i>by</i> ze środkami transportu oraz wyrażenie <i>on foot</i></li> </ul>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, jakim środkiem transportu jedzie do szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje swoją drogę do szkoły. Podaje środek transportu oraz czynności, które wykonuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje drogę do szkoły swoją i kolegi lub koleżanki. Podaje środki transportu oraz czynności, które wykonują.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie opisuje drogę do szkoły swoją i kolegi lub koleżanki. Podaje środki transportu oraz czynności, które wykonują.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada na niektóre pytania w podręczniku, by opisać swój dzień i posiłki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzorując się na tekstach w podręczniku, opisuje swój dzień i posiłki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje swój dzień i posiłki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swój dzień i posiłki.</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta <i>What time is it?</i></li> <li>Podaje pełne godziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta <i>What time is it?</i></li> <li>Podaje godziny (wszystkie formy).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o godziny, np. <i>What time is it? What time does it open?</i></li> <li>Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie pyta o godziny, np. <i>What time is it? What time does it open?</i></li> <li>Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 4 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 3 i 4 (Test Master CD-ROM).				

## Rozdział 5: Sport

	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul>
	W niewielkim stopniu stosuje	Częściowo poprawnie stosuje	W większości poprawnie stosuje	Poprawnie stosuje poznane struktury

	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyimki <i>in, on, at</i> z wyrażeniami czasu</li> <li>• zaimki pytające: <i>who, what, where, when</i></li> <li>• czasowniki <i>like, love, hate + -ing</i> w zdania twierdzących i przeczących</li> <li>• zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia</li> <li>• konstrukcje: <i>let's + czasownik, how about + -ing</i></li> </ul>	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyimki <i>in, on, at</i> z wyrażeniami czasu</li> <li>• zaimki pytające: <i>who, what, where, when</i></li> <li>• czasowniki <i>like, love, hate + -ing</i> (wszystkie formy)</li> <li>• zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia</li> <li>• konstrukcje: <i>let's + czasownik, how about + -ing</i></li> </ul>	<p>gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia zdanie <i>I like...</i>, podając nazwy czynności, które lubi wykonywać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia proste zdania, by opisać czynności, które lubi lub których nie lubi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie podaje czynności, które lubi oraz których nie lubi wykonywać. Krótko opisuje upodobania swoich kolegów i koleżanek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie podaje czynności, które lubi oraz których nie lubi wykonywać. Opisuje upodobania swoich kolegów i koleżanek.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa kilka prostych zdań o wymyślonym przez siebie obozie młodzieżowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje wymyślony przez siebie obóz młodzieżowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dość samodzielnie opisuje wymyślony przez siebie obóz młodzieżowy. Przedstawia oferowane zajęcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i wyczerpująco opisuje wymyślony przez siebie obóz młodzieżowy. Przedstawia oferowane zajęcia.</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadaje kilka podstawowych pytań o dane osobowe (np. imię, pochodzenie). Odpowiada na niektóre pytania, używając pojedynczych słów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadaje pytania o dane osobowe (np. imię, pochodzenie, ulubione rzeczy). Krótko odpowiada na większość pytań tego typu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadaje różne pytania o dane osobowe (np. imię, pochodzenie, ulubione rzeczy). Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadaje różne pytania o dane osobowe (np. imię, pochodzenie, ulubione rzeczy). Wyczerpująco odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Używając pytań z podręcznika, pyta kolegów i koleżanki o czynności, które lubią. Odpowiada na pytania, mówiąc <i>yes/no</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta kolegów i koleżanki o czynności, które lubią. Odpowiada na pytania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta kolegów i koleżanki o czynności, które lubią. Odpowiada na pytania, stosując poznane czasowniki (<i>love, like, hate</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta kolegów i koleżanki o czynności, które lubią. Wyczerpująco odpowiada na pytania, stosując poznane czasowniki (<i>love, like, hate</i>).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Składa proste propozycje, powtarzając pomysły z podręcznika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Składa proste propozycje, wzorując się na pomysłach z podręcznika. Zwykle reaguje na propozycje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Składa różne propozycje, stosując większość poznanych wyrażen. Reaguje na propozycje, akceptując lub odrzucając je.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Składa różne propozycje, stosując wszystkie poznane wyrażenia. Odpowiednio reaguje na propozycje, akceptując lub odrzucając je.</li> </ul>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia tabelę imieniem sportowca na podstawie opisu przygotowanego przez kolegę lub koleżankę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia tabelę niektórymi danymi sportowca na podstawie opisu przygotowanego przez kolegę lub koleżankę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia tabelę większością danych sportowca na podstawie opisu przygotowanego przez kolegę lub koleżankę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia tabelę wszystkimi danymi sportowca na podstawie opisu przygotowanego przez kolegę lub koleżankę.</li> </ul>
<p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 5 (Test Master CD-ROM).</p>				

## Rozdział 6: *Detectives*

	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul>
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czas <i>Present Continuous</i> (wszystkie formy)</li> <li>przyimki: <i>on the left/right</i></li> </ul>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czas <i>Present Continuous</i> (wszystkie formy), w tym czasowniki z nieregularną pisownią z końcówką <i>-ing</i></li> <li>przyimki używane przy opisywaniu położenia i drogi, np. <i>on the left/right, go past</i></li> </ul>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Układa pojedyncze, krótkie zdania, by opisać, co robią postaci na obrazkach w podręczniku.</li> <li>Wymienia nazwy ubrań, które ma na sobie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko opisuje czynności i osoby przedstawione na obrazkach w podręczniku.</li> <li>Krótko opisuje swój strój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie opisuje czynności i osoby przedstawione na obrazkach w podręczniku.</li> <li>Opisuje swój strój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i wyczerpująco opisuje czynności i osoby przedstawione na obrazkach w podręczniku.</li> <li>Opisuje swój strój.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Używając informacji z podręcznika, układa kilka prostych zdań o przedstawionej postaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzoruując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje wybraną przez siebie postać (szpiega lub detektywa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje wybraną przez siebie postać (szpiega lub detektywa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i wyczerpująco opisuje wybraną przez siebie postać (szpiega lub detektywa).</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazuje obrazek, który przedstawia lepsze zakończenie historyjki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, które zakończenie historyjki podoba mu się bardziej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko opisuje to zakończenie historyjki, które podoba mu się bardziej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko opisuje to zakończenie historyjki, które podoba mu się bardziej. Krótko wyjaśnia swój wybór.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o drogę do jakiegoś miejsca, np. <i>Excuse me, where's the ...?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o drogę do różnych miejsc. Krótko odpowiada, mówiąc, gdzie się znajdują (np. <i>on the left</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o drogę do różnych miejsc. Samodzielnie odpowiada, podając wskazówki, jak do nich dojść.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stosuje poznane wyrażenia, by zapytać o drogę do różnych miejsc. Samodzielnie odpowiada na nie, podając wskazówki, jak do nich dojść.</li> </ul>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 6 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 5 i 6 (Test Master CD-ROM).				

## Rozdział 7: Celebrations

	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul>
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyimek <i>in</i> i <i>on</i> z datami</li> <li>przysłówki częstotliwości</li> </ul>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyimek <i>in</i> i <i>on</i> z datami</li> <li>przysłówki częstotliwości, w tym z czasownikiem <i>to be</i></li> <li>użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></li> </ul>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzupełnia zdania dotyczące urodzin odpowiednimi przysłówkami częstotliwości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzupełnia zdania dotyczące urodzin odpowiednimi przysłówkami częstotliwości. Krótko opisuje urodziny swojego kolegi lub koleżanki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dość wyczerpująco opisuje urodziny swoje oraz swojego kolegi lub koleżanki. Stosuje poznane przysłówki częstotliwości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i wyczerpująco opisuje urodziny swoje oraz swojego kolegi lub koleżanki. Stosuje poznane przysłówki częstotliwości.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Układa kilka prostych zdań o swoim ulubionym święcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje swoje ulubione święto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dość samodzielnie opisuje swoje ulubione święto (np. data, typowe czynności, stroje, pogoda).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoje ulubione święto (np. data, typowe czynności, stroje, pogoda).</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, w jakich miesiącach obchodzi urodziny oraz inne święta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje datę swoich urodzin.</li> <li>Podaje w jakich miesiącach obchodzi się różne święta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje datę swoich urodzin.</li> <li>Podaje daty, kiedy obchodzi się różne święta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje datę swoich urodzin oraz urodzin innych osób.</li> <li>Podaje daty, kiedy obchodzi się różne święta.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krótko odpowiada na niektóre pytania dotyczące obchodów swoich urodzin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada na większość pytań dotyczących obchodów swoich urodzin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dość wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące urodzin i innych świąt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące urodzin i innych świąt.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o pogodę (<i>What's the weather like?</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o pogodę oraz opisuje niektóre typy pogody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o pogodę. Opisuje większość poznanych typów pogody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o pogodę. Opisuje wszystkie poznane typy pogody.</li> </ul>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7 (Test Master CD-ROM).

## Rozdział 8: *School*

	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</li> </ul>
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym</li> <li>czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi</li> </ul>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym</li> <li>wyrażenia używane z czasem przeszłym</li> <li>czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi</li> </ul>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
Rozumienie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada na niektóre pytania w podręczniku, by opisać swoją szkołę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzorując się na tekstach w podręczniku, krótko opisuje swoją szkołę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i dość wyczerpująco opisuje swoją szkołę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i wyczerpująco opisuje swoją szkołę.</li> </ul>
Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzorując się na pytaniach w podręczniku, pyta kolegę lub koleżankę o czynności z przeszłości. Odpowiada na część pytań, zwykle mówiąc <i>yes/no</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzorując się na pytaniach w podręczniku, pyta kolegę lub koleżankę o czynności z przeszłości. Krótko odpowiada na część pytań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta kolegę lub koleżankę o czynności z przeszłości, stosując czasownik <i>to be</i> oraz czasowniki regularne. Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie pyta kolegę lub koleżankę o czynności z przeszłości, stosując czasownik <i>to be</i> oraz czasowniki regularne. Odpowiada na pytania tego typu.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o samopoczucie (<i>What's the matter?</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o samopoczucie i odpowiada na pytania tego typu, stosując część poznanych słów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o samopoczucie i odpowiada na pytania tego typu, stosując większość poznanych słów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o samopoczucie i odpowiada na pytania tego typu, stosując wszystkie poznane słowa.</li> </ul>
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 7 i 8 (Test Master CD-ROM).				