PLAN WYNIKOWY

Our Discovery Island 3

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG CEF – A1+

Rozdział 1 – *Nature*		
POZIOM PODSTAWOWY **Uczeń:**	**POZIOM PONADPODSTAWOWY** **Uczeń:**	**PODSTAWA PROGRAMOWA** **(osiągnięcia ucznia po klasie III)**
Słuchanie i mówienie: Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchają historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięk /i:/. Rozpoznaje wprowadzone słowa (natura). Poprawnie nazywa różne elementy na obrazku, np. *blue birds.* Pyta o elementy na obrazku: *How many birds are there?* Odpowiada: *Seven.* Rozumie proste zagadki liczbowe i udziela na nie odpowiedzi. Krótko odpowiada na pytania dotyczące urodzin.	Słuchanie i mówienie: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięk /i:/. Poprawnie go wymawia. Rozpoznaje wprowadzone słowa (natura). Samodzielnie opisuje obrazek, np. *There is a blue pond*. *There are pink insects.* Pyta o różne elementy na obrazku: *How many birds are there?* Odpowiada: *There are seven birds.* Rozumie proste zagadki liczbowe i udziela na nie odpowiedzi. Układa podobne zagadki dla	Uczeń: • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. *Listen, draw and colour.*; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. *three, tree*; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. *Hello, I'm (Hip).*; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w

	swoich kolegów i koleżanek. Odpowiada na pytania dotyczące urodzin.	ramach wyuczonych zwrotów, np. *How many (flowers) are there?*; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. zwierzęta, rośliny i elementy krajobrazu; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
<u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta zdania, historyjki obrazkowe i proste teksty. Z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Uzupełnia podane początki zdań, by opisać swój ulubiony park. Układa kilka prostych zdań o swoich urodzinach.	<u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta zdania, historyjki obrazkowe i dłuższe teksty. Samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Wybiera najlepszy tytuł do przeczytanego tekstu. Samodzielnie opisuje swój ulubiony park. Krótko opisuje swoje urodziny.	

Rozdział 2 – *Me*		
POZIOM PODSTAWOWY **Uczeń:**	**POZIOM PONADPODSTAWOWY** **Uczeń:**	**PODSTAWA PROGRAMOWA** **(osiągnięcia ucznia po klasie III)**
<u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchają historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięk /sz/. Rozpoznaje nazwy członków rodziny oraz wyrażenia ich opisujące. Samodzielnie opisuje swój wygląd, np. *I've got black hair.* Pyta o wygląd, np. *Have you got long hair?* Odpowiada: Y*es/No.* Bierze niewielki udział w grze planszowej.	<u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięk /sz/. Poprawnie go wymawia. Rozpoznaje nazwy członków rodziny oraz wyrażenia ich opisujące. Samodzielnie opisuje wygląd swój oraz innych osób, np. *I've got black hair. She hasn't got glasses.* Pyta o wygląd, *np. Have you got long hair?*	Uczeń: • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. *Make and play.*; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. *he, she*; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. *(He)'s lovely!;* • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w

	Odpowiada: *Yes, I have./No, I haven't.* Bierze aktywny udział w grze planszowej.	ramach wyuczonych zwrotów, np. *Have you got (long hair)?*; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. nazwy części twarzy, wygląd zewnętrzny (np. okulary); • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
Czytanie i pisanie: Czyta zdania, historyjki obrazkowe i proste teksty. Z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Dobiera przeczytane opisy do odpowiednich obrazków. Na podstawie podanych w podręczniku informacji opisuje koalę. Uzupełnia podane zdania, by opisać samego siebie.	Czytanie i pisanie: Czyta zdania, historyjki obrazkowe i dłuższe teksty. Samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Dobiera przeczytane opisy do odpowiednich obrazków. Opisuje wybrane przez siebie zwierzę egzotyczne. Samodzielnie opisuje siebie.	

Rozdział 3 – *Pets*

POZIOM PODSTAWOWY **Uczeń:**	**POZIOM PONADPODSTAWOWY** **Uczeń:**	**PODSTAWA PROGRAMOWA** **(osiągnięcia ucznia po klasie III)**
Słuchanie i mówienie: Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchają historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki /ae/ i /ei/. Rozpoznaje wprowadzone słowa (zwierzęta). Samodzielnie nazywa zwierzęta. Z niewielką pomocą nauczyciela, opisuje je, np. *It's got long ears.* Zadaje pytania o zwierzęta, np. *Has it got two*	Słuchanie i mówienie: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki /ae/ i /ei/. Poprawnie je wymawia. Rozpoznaje wprowadzone słowa (zwierzęta). Samodzielnie nazywa i opisuje zwierzęta, np. *It's got long ears*. Zadaje pytania o zwierzęta, np. *Has it got two*	Uczeń: • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. *Sing.*; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. *snake, cake*; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. *Good! Look!*; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste

eyes? Odpowiada: *Yes/No.* Na podstawie opisu rozpoznaje gatunek zwierzęta. Aby upewnić się, czy dobrze je rozpoznał, pyta: *A rabbit?* Krótko odpowiada na pytania dotyczące zwierząt.	*eyes?* Odpowiada: *Yes, it has./No, it hasn't.* Na podstawie opisu rozpoznaje gatunek zwierzęta. Aby upewnić się, czy dobrze je rozpoznał, pyta: *Is it a rabbit?* Odpowiada na pytania dotyczące zwierząt.	zdania; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. *Is it a (frog)? Have they got (a cat)?*; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. zwierzęta; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
Czytanie i pisanie: Czyta zdania, historyjki obrazkowe i proste teksty. Z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Układa obrazki w kolejności, w której występują w tekście. Uzupełnia podane początki zdań, by opisać swoje ulubione zwierzę. Układa kilka prostych zdań o zwierzętach kolegów i koleżanek.	Czytanie i pisanie: Czyta zdania, historyjki obrazkowe i dłuższe teksty. Samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Układa obrazki w kolejności, w której występują w tekście. Opisuje cykl życia węży. Samodzielnie opisuje swoje ulubione zwierzę. Krótko opisuje zwierzęta kolegów i koleżanek.	

Rozdział 4 – *Home*		
POZIOM PODSTAWOWY **Uczeń:**	**POZIOM PONADPODSTAWOWY** **Uczeń:**	**PODSTAWA PROGRAMOWA** **(osiągnięcia ucznia po klasie III)**
Słuchanie i mówienie: Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchają historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki /o/ i /u:/. Rozpoznaje wprowadzone słowa (dom).	Słuchanie i mówienie: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki /o/ i /u:/. Poprawnie je wymawia.	Uczeń: • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. *Find and sing.*; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. *cool, pool*; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i

Nazywa odpowiednie elementy na obrazku, np. *a sofa.* Zadaje pytania, np. *Is there a cooker in the kitchen?* Odpowiada: *Yes/No.* Pyta o położenie przedmiotów i zwierząt, np. *Where's the snake?*	Rozpoznaje wprowadzone słowa (dom). Samodzielnie opisuje odpowiednie elementy na obrazku, np. *There is a cooker in the kitchen.* Pyta o różne elementy na obrazku: *Is there a cooker in the kitchen?* Odpowiada: *Yes, there is./No, there isn't.* Pyta o położenie przedmiotów i zwierząt, np. *Where's the snake?* Odpowiada na pytania tego typu, np. *It's on the chair.*	potrafi się nimi posługiwać, np. *It's good fun! Hurray!*; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. *Where's the (frog)? Is the (cooker) in the kitchen?*; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. pomieszczenia w domu oraz ich wyposażenie; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
Czytanie i pisanie: Czyta zdania, historyjki obrazkowe i proste teksty. Z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Nazywa kilka przedmiotów, które można wykonać z prostych kształtów (np. trójkątów). Uzupełnia podane początki zdań, by opisać swój pokój.	Czytanie i pisanie: Czyta zdania, historyjki obrazkowe i dłuższe teksty. Samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Krótko opisuje przedmioty, które można wykonać z prostych kształtów. Samodzielnie opisuje swój pokój.	

Rozdział 5 – *Clothes*

POZIOM PODSTAWOWY **Uczeń:**	**POZIOM PONADPODSTAWOWY** **Uczeń:**	**PODSTAWA PROGRAMOWA** **(osiągnięcia ucznia po klasie III)**
Słuchanie i mówienie: Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchają historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.	Słuchanie i mówienie: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.	Uczeń: • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. *Say and mime.*; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym

Rozpoznaje dźwięki /sk/ i /sz/. Rozpoznaje wprowadzone słowa (ubrania). Nazywa odpowiednie elementy na obrazku, np. *a yellow tracksuit.* Pyta: *What are you wearing?* Odpowiada: *I'm wearing a skirt.* Potrafi powiedzieć dni tygodnia w odpowiedniej kolejności. Krótko opisuje swój plakat dotyczący obowiązków domowych. Krótko odpowiada na pytania dotyczące swojego typowego stroju do szkoły.	Rozpoznaje dźwięki /sk/ i /sz/. Poprawnie je wymawia. Rozpoznaje wprowadzone słowa (ubrania). Nazywa odpowiednie elementy na obrazku, np. *a yellow tracksuit.* Pyta: *What are you wearing? Is he wearing my scarf?* Odpowiada: *I'm wearing a skirt. Yes, he is.* Zna dni tygodnia „na wyrywki". Opisuje swój plakat dotyczący obowiązków domowych. Odpowiada na pytania dotyczące swojego typowego stroju do szkoły.	brzmieniu, np. *short, shirt*; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. *They're cool. WOW!*; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. *What are you wearing?*; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. nazwy ubrań; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
Czytanie i pisanie: Czyta zdania, historyjki obrazkowe i proste teksty. Z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Uzupełnia podany początek zdania, by opisać swoje ulubione ubrania. Układa kilka prostych zdań o swoim typowym stroju do szkoły.	Czytanie i pisanie: Czyta zdania, historyjki obrazkowe i dłuższe teksty. Samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Opisuje swoje ulubione ubrania. Krótko opisuje swój typowy strój do szkoły.	

Rozdział 6 – *Sports*		
POZIOM PODSTAWOWY **Uczeń:**	**POZIOM PONADPODSTAWOWY** **Uczeń:**	**PODSTAWA PROGRAMOWA** **(osiągnięcia ucznia po klasie III)**
Słuchanie i mówienie:	Słuchanie i mówienie:	Uczeń:

Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchają historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięk /k/. Rozpoznaje wprowadzone słowa (nazwy czynności). Mówi, co potrafi zrobić a czego nie potrafi, np. *I can jump but I can't swim.* Pyta o umiejętności innych osób, np. *Can she climb a tree?* Odpowiada: *Yes/No.* Rozumie proste polecenia i reaguje na nie. Bierze niewielki udział w grze planszowej.	Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięk /k/. Poprawnie go wymawia. Rozpoznaje wprowadzone słowa (nazwy czynności). Krótko opowiada o umiejętnościach własnych i innych osób, np. *I can jump but I can't swim. He can jump but he can't swim.* Pyta o umiejętności innych osób, np. *Can she climb a tree?* Odpowiada: *Yes, she can./No, she can't.* Rozumie proste polecenia i reaguje na nie. Wydaje podobne polecenia kolegom i koleżankom. Bierze aktywny udział w grze planszowej.	• wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. *Chant.*; • rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. *Ken*, *can;* • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. *Don't be silly.*; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. *Can he (play basketball)?*; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki; • nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. nazywa czynności i sporty; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
<u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta zdania, historyjki obrazkowe i proste teksty. Z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Podpisuje czynności na plakacie przedstawiającą aktywność fizyczną. Uzupełnia podane początki zdań, by opisać swój ulubiony sport.	<u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta zdania, historyjki obrazkowe i dłuższe teksty. Samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Podpisuje obrazki na plakacie, by przedstawić swoją aktywność fizyczną. Opisuje swój ulubiony sport.	

Rozdział 7 – *Food*

<table>
<tr><th>POZIOM PODSTAWOWY
Uczeń:</th><th>POZIOM PONADPODSTAWOWY
Uczeń:</th><th>PODSTAWA PROGRAMOWA
(osiągnięcia ucznia po klasie III)</th></tr>
<tr><td><u>Słuchanie i mówienie:</u>
Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie.
Rozumie wysłuchają historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania.
W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.
Rozpoznaje dźwięki /b/ i /p/.
Rozpoznaje wprowadzone słowa (żywność i potrawy).
Z pomocą nauczyciela mówi, co lubią a czego nie lubią inne osoby, np. He likes peas. She doesn't like beans.
Pyta o preferencje żywnościowe innych osób, np. Does he like potatoes? Odpowiada: Yes/No.
Pyta kolegę lub koleżankę: Do you like peaches? Odpowiada: Yes, I do./No, I don't.
Przeprowadza ankietę klasową dotyczącą żywności. Układa kilka prostych zdań dotyczących żywności.</td><td><u>Słuchanie i mówienie:</u>
Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.
Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki.
Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke.
Rozpoznaje dźwięki /b/ i /p/. Poprawnie je wymawia.
Rozpoznaje wprowadzone słowa (żywność i potrawy).
Mówi, co lubią a czego nie lubią inne osoby, np. He likes peas. She doesn't like beans.
Pyta o preferencje żywnościowe innych osób, np. Does he like potatoes? Odpowiada: Yes, he does./No, she doesn't.
Pyta kolegę lub koleżankę: Do you like peaches? Odpowiada: Yes, I do./No, I don't.
Przeprowadza ankietę klasową dotyczącą żywność i przedstawia jej wyniki.</td><td rowspan="2">Uczeń:
• wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;
• reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. Listen and draw a happy or sad face.;
• rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. pea, peach;
• rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. What's your favourite food?;
• rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych;
• czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
• zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. Does she like carrots?;
• recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;
• nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. żywność i potrawy;
• przepisuje wyrazy i zdania;
• potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
• współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</td></tr>
<tr><td><u>Czytanie i pisanie:</u>
Czyta zdania, historyjki obrazkowe i proste teksty. Z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.
Uzupełnia podany w podręczniku początek zdania, by wypowiedzieć się na temat produktów żywnościowych, które lubi.
Zapisuje kilka zdań o ulubionych potrawach kolegi lub koleżanki.</td><td><u>Czytanie i pisanie:</u>
Czyta zdania, historyjki obrazkowe i dłuższe teksty. Samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.
Krótko opisuje potrawy i produkty żywnościowe, które lubi.
Krótko opisuje ulubione potrawy kolegi lub koleżanki.</td></tr>
</table>

Rozdział 8 – *Things we do*		
POZIOM PODSTAWOWY **Uczeń:**	**POZIOM PONADPODSTAWOWY** **Uczeń:**	**PODSTAWA PROGRAMOWA** **(osiągnięcia ucznia po klasie III)**
<u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchają historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki /iŋ/. Rozpoznaje wprowadzone słowa (nazwy czynności). W zabawie z kolegą lub koleżanką pyta: *What are you wearing? Are you sleeping?* Odpowiada: *I'm sleeping. Yes/No.* Odpowiada pojedynczymi słowami na pytania dotyczące swoich ulubionych elementów z podręcznika.	<u>Słuchanie i mówienie:</u> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki /iŋ/. Poprawnie je wymawia. Rozpoznaje wprowadzone słowa (nazwy czynności). Opisuje postaci na obrazkach, mówiąc: *I'm cleaning.* W zabawie z kolegą lub koleżanką pyta: *What are you wearing? Are you sleeping?* Odpowiada: *I'm sleeping. Yes, I am./No, I'm not.* Odpowiada na pytania dotyczące swoich ulubionych elementów z podręcznika.	Uczeń: • wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka; • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. *Ask and answer.*; • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. *Come on, it's time to go.*; • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych; • czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; • zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. *What are you doing?*; • recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;

Czytanie i pisanie: Czyta zdania, historyjki obrazkowe i proste teksty. Z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Znajduje w tekście informacje, które nie są zgodne z obrazkiem. Układa kilka prostych zdań o przygotowanej przez siebie rakiecie. Uzupełnia podany początek zdania, by opisać, co robi.	Czytanie i pisanie: Czyta zdania, historyjki obrazkowe i dłuższe teksty. Samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. Znajduje w tekście informacje, które nie są zgodne z obrazkiem. Poprawia je. Opisuje przygotowaną przez siebie rakietę. Opisuje własnych rysunek, na którym przedstawił, jak wykonuje jakąś czynność. Wskazuje słowa, które nie pasują do dalej grupy leksykalnej.	• nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, np. zna nazwy prostych czynności; • przepisuje wyrazy i zdania; • potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; • współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.