

Wymagania edukacyjne KL.I

EDUKACJA POLONISTYCZNA

6 CELUJĄCY	5 BARDZO DOBRY	4 DOBRY	3 DOSTATECZNY	2 DOPUSZCZAJĄCY	1 NIEDOSTATECZNY
<p>- płynnie czyta każdy prosty tekst o odpowiednim druku;</p> <p>- wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy - ma bogate słownictwo;</p> <p>- zawsze pisze bezbłędnie z pamięci wyrazy i zdania;</p> <p>- wyraża zainteresowania czytelnice, samodzielnie i chętnie czyta książki, czasopisma dziecięce;</p> <p>- bezbłędnie odtwarza z pamięci teksty literackie dla dzieci;</p> <p>- wzorowo dba o estetykę i</p>	<p>- płynnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty opracowane na lekcji;</p> <p>- wypowiada się zdaniami na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, koledzy);</p> <p>- najczęściej przepisuje poprawnie wyrazy, zdania, krótkie teksty i pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania;</p> <p>- chętnie czyta krótkie teksty, wskazane lektury (wiersze);</p> <p>- bardzo dobrze recytuje wiersze;</p> <p>- dba o estetykę i poprawność</p>	<p>- poprawnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty drukowane;</p> <p>- wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dziecku;</p> <p>- przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy, zdania, krótkie teksty</p> <p>- pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania zgodnie z zasadą fonetyczną (jak się mówi -tak się pisze);</p> <p>- czyta krótkie teksty, rozumie je;</p> <p>- wiersz wygłasza bez zastosowania odp. intonacji, tempa, pauz i siły głosu;</p>	<p>- czyta powoli sylabami, nie stosuje pauz logicznych i gramatycznych;</p> <p>- częściej odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania – niż prostymi zdaniami</p> <p>- przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia liczne błędy;</p> <p>- ma problemy ze zrozumieniem przeczytanych krótkich tekstów;</p> <p>- recytuje z licznymi błędami;</p> <p>- ma problemy z estetycznym prowadzeniem zeszytów;</p>	<p>- w ograniczonym stopniu opanował umiejętności czytania, „przekręca” wyrazy, czyta powoli, literuje, opuszcza litery;</p> <p>- wypowiada się niechętnie, nie zawsze wypowiedzi są poprawne pod względem logicznym i gramatycznym najczęściej jednym wyrazem - ma ubogi zasób słownictwa;</p> <p>- przy przepisywaniu myli i opuszcza litery;</p> <p>- ma duże problemy ze zrozumieniem przeczytanych krótkich tekstów;</p> <p>- recytuje tylko z Podpowiedziami;</p> <p>- pismo jest mało</p>	<p>- czyta głośkując, ma trudności z dokonywaniem syntezy tak czytanych wyrazów;</p> <p>- wypowiada się niechętnie, na pytania odpowiada krótko, najczęściej jednym wyrazem;</p> <p>- przy przepisywaniu przeważnie myli i opuszcza litery;</p> <p>- nie rozumie przeczytanych krótkich tekstów;</p> <p>- recytuje tylko z Podpowiedziami;</p> <p>- pismo jest nieestetyczne- nie mieści się w liniaturze, brak proporcji i prawidłowego kształtu liter;</p> <p>- popełnia błędy mimo pomocy nauczyciela w</p>

<p>- chętnie czyta krótkie teksty, wskazane lektury (wiersze); - bardzo dobrze recytuje wiersze; - dba o estetykę i poprawność pisma; z zasadą fonetyczną (jak się mówi -tak się pisze); - czyta krótkie teksty, rozumie je; - wiersz wygłasza bez zastosowania odp. intonacji, tempa, pauz i siły głosu; - nie zawsze dba o estetykę i poprawność pisma; -ma problemy ze zrozumieniem przeczytanych krótkich tekstów; - recytuje z licznymi błędami; - ma problemy z estetycznym prowadzeniem zeszytów; - ma duże problemy ze zrozumieniem przeczytanych krótkich tekstów; - recytuje tylko z</p>	<p>pisma; - rozumie i rozróżnia co to wyraz sylaba, głoska, litera; - poprawnie i sprawnie układa wyrazy i proste zdania na dany temat; - słucha wypowiedzi innych;</p>	<p>- nie zawsze dba o estetykę i poprawność pisma;</p>	<p>- ma kłopoty z właściwym łączeniem liter, proporcjami i kształtem liter - ma trudności z wyróżnianiem samogłosek i spółgłosek oraz z podziałem wyrazu na sylaby; - układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania pod kierunkiem nauczyciela; - ma kłopoty ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych;</p>	<p>estetyczne- nie mieści się w liniaturze, brak proporcji i prawidłowego kształtu liter; - popełnia błędy mimo pomocy nauczyciela w dzieleniu zdań na wyrazy, a wyrazów na sylaby, litery i głoski; - ma kłopoty z układaniem zdań z rozsypanek wyrazowych; często ma kłopoty ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych;</p>	<p>dzieleniu zdań na wyrazy, a wyrazów na sylaby, litery i głoski; - poważne kłopoty z układaniem zdań z rozsypanek wyrazowych; - nie słucha wypowiedzi innych</p>
---	--	--	--	--	--

<p>Podpowiedziami; - pismo jest mało estetyczne- nie mieści się w liniaturze, brak proporcji i prawidłowego kształtu liter; - nie rozumie przeczytanych krótkich tekstów; - recytuje tylko z Podpowiedziami; - pismo jest nieestetyczne- nie mieści się w liniaturze, brak proporcji i prawidłowego kształtu liter; poprawność graficzną pisma; - posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; - ma zdolności literackie: układa i zapisuje zdania na dany temat, rymowanki, wierszyki; - słucha w skupieniu i z zainteresowaniem</p>					
---	--	--	--	--	--

innych (dzieci i dorosłych);					

EDUKACJA MATEMATYCZNA

- zawsze bezbłędnie klasyfikuje obiekty; - bezbłędnie ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów; - samodzielnie układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne; - bezbłędnie wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu; - dokładnie	- sprawnie klasyfikuje obiekty; - ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów; - sprawnie układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne; - wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu; - dostrzega symetrię i	- klasyfikuje obiekty; - ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów, ale popełnia jeszcze błędy; - układa obiekty w sposób rosnący i malejący z pomocą nauczyciela, numeruje obiekty, określa obiekty poprzednie i następne; - popełnia błędy w wyprowadzaniu kierunków od siebie i innych osób, nie zawsze orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w	- klasyfikuje obiekty z pomocą Nauczyciela; - z trudnością ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów; - z trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne; - z trudnością wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu;	- z wielką trudnością klasyfikuje obiekty; - z wielką trudnością ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów; - z wielką trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne; - z wielką trudnością wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu; - nie rozumie co to takiego symetria i bardzo nieprecyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek;	- nie potrafi zapisywać i odczytywać liczb nawet w zakresie do 10; - liczy błędnie do 10, nawet przy pomocy liczmanów; - nie rozumie zależności występujących w najprostszych zadaniach tekstowych; - nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela; - nie opanował umiejętności praktycznych;
---	---	--	---	--	---

<p>dostrzega symetrię, i precyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek; -zawsze bezbłędnie liczy obiekty, bezbłędnie wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); -bezbłędnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10); -samodzielnie, bezbłędnie i w pamięci wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje); -bezbłędnie zapisuje działania rozwiązanie zadania z treścią słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań; -samodzielnie i bezbłędnie mierzy długość posługując się linijką, porównuje</p>	<p>kontynuuje regularny szlaczek; - wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak(zakres do 20); - zapisuje liczby cyframi (zakres do 10); -sprawnie wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje); - zapisuje działania - zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań; -mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów; - waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze odmierza płyny kubkiem i miarką</p>	<p>górnym lewym rogu; -nie zawsze dostrzega symetrię, ma problemy z regularną kontynuacją szlaczków; - czasami popełnia błędy w przeliczaniu obiektów, myli kolejność liczebników od wybranej liczby, także wspak(zakres do 20) - zapisuje liczby cyframi (zakres do 10), ale czasami myli cyfry; - wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje), ale na przedmiotach; - zapisuje działania, ale czasami z pomocą nauczyciela -zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w</p>	<p>-nie rozumie co to takiego symetria i nieprecyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek; -z trudnością liczy obiekty i wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w sposób rosnący(zakres do 20); -mylnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10); - wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje), ale na przedmiotach i to z błędami; - zapisuje działania tylko z pomocą nauczyciela -ustala sposób rozwiązania zadania często z pomocą, stosując zapis cyfrowy i znaki działań - często błędnie mierzy długość, nie umie posłużyć się linijką; -często niedokładnie porównuje</p>	<p>-z wielką trudnością wliczy obiekty i wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w sposób rosnący(zakres do 20); - często mylnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10); - wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje), ale na przedmiotach i to z częstymi błędami; - zapisuje działania tylko z pomocą nauczyciela -ustala sposób rozwiązania zadania tylko z pomocą, stosując zapis cyfrowy i znaki działań -błędnie mierzy długość, nie umie posłużyć się linijką, -niedokładnie porównuje długości obiektów -niedokładnie waży przedmioty, niedokładnie różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze -niedokładnie</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>długości obiektów -samodzielnie i bezbłędnie waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze -samodzielnie i bezbłędnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową -bezbłędnie wymienia nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać -bezbłędnie rozpoznaje czas na zegarze -zna i wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł , zna wartość nabywczą</p>	<p>litrową - wymienia nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać - rozpoznaje czas na zegarze - wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł zna wartość nabywczą</p>	<p>konkretnej sytuacji, stosując znaki działań, ale z pomocą nauczyciela; -niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką; -niedokładnie porównuje długości obiektów -nieprecyzyjnie waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze - odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, ale z pomocą nauczyciela -myli nazwy dni w tygodniu, miesiący w roku, orientuje się do czego służy kalendarz ,ale nie potrafi samodzielnie z niego korzystać -mylnie rozpoznaje czas na zegarze -mylnie wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł</p>	<p>długości obiektów - często niedokładnie waży przedmioty, niedokładnie różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze -niedokładnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową mimo pomocy nauczyciela -często myli kolejność w nazwach dni tygodnia, miesiący w roku, ale nie potrafi skorzystać z kalendarza -nie umie odczytać czasu na zegarze -nie zna dokładnie wartości monet i banknotów do 10 zł i ma trudności z płaceniem</p>	<p>odmierza płyny kubkiem i miarką litrową mimo pomocy nauczyciela -myli kolejność w nazwach dni tygodnia, miesiący w roku, ale nie potrafi skorzystać z kalendarza -nie umie odczytać czasu na zegarze -nie zna dokładnie wartości monet i banknotów do 10 zł i ma trudności z płaceniem</p>	
---	--	--	---	---	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

<p>- posiada bogatą wiedzę i umiejętności przyrodnicze ,</p> <p>- spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobrą” oraz:</p> <p>- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia (opieka nad zwierzętami, zielniki, hodowla roślin itp.)</p> <p>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych</p>	<p>umiejętnie porusza się w budynku szkolnym,</p> <p>-przestrzega przepisy bezpieczeństwa i higieny ;</p> <p>- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu;</p> <p>- zna większość czynników warunkujących rozwój roślin i zwierząt;</p> <p>-zna tryb życia , budowę zewnętrzną , sposób odżywiania się zwierząt hodowanych w domu ;</p> <p>-opisuje pozyteczną rolę zwierząt w środowisku;</p> <p>-potrafi zaobserwować i opowiedzieć sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku;</p> <p>- opisuje zagrożenia</p>	<p>- potrafi opisać tryb życia i budowę zewn. niektórych zwierząt hodowanych w domu ;</p> <p>-opisuje pozyteczną rolę niektórych zwierząt w środowisku;</p> <p>-potrafi zaobserwować i opowiedzieć niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku ;</p> <p>- opisuje niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt;</p> <p>-zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin, ale nie zawsze potrafi ją oszczędzać;</p> <p>- wie, że śmieci należy segregować, nie zawsze potrafi wyjaśnić potrzebę stosowania opakowań ekologicznych;</p>	<p>- umiejętnie porusza się w budynku szkolnym ;</p> <p>- często łamie przepisy bezpieczeństwa i higieny;</p> <p>- z pomocą rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu;</p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia czynniki warunkujące rozwój roślin i zwierząt</p> <p>- z pomocą opisuje tryb życia niektórych zwierząt hodowanych w domu ;</p> <p>- z pomocą opisuje pozyteczną rolę niektórych zwierząt w środowisku;</p> <p>- z pomocą potrafi opowiedzieć sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku ;</p> <p>- z pomocą opisuje niektóre zagrożenia</p>	<p>- z trudnością porusza się w budynku szkolnym ;</p> <p>- przeważnie łamie przepisy bezpieczeństwa i higieny;</p> <p>- nie potrafi rozpoznać rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu;</p> <p>- nie potrafi wymienić czynników warunkujących rozwój roślin i zwierząt;</p> <p>z pomocą n – la opisuje tryb życia tylko wybranych zwierząt hodowanych w domu ;</p> <p>- nie potrafi opisać pozytywnej roli niektórych zwierząt w środowisku;</p> <p>- nie potrafi opowiedzieć o sposobach przystosowania się zwierząt do różnych pór roku ;</p> <p>- nie potrafi opisać zagrożeń dla środowiska ze strony</p>	<p>- niedostateczną przewiduje się w przypadku, gdy uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie klasy pierwszej</p>
---	---	--	---	--	---

	<p>dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt;</p> <p>- zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin oraz potrafi ją oszczędzać;</p> <p>- wie, że śmieci należy segregować oraz trzeba stosować opakowania ekologiczne;</p> <p>-zna nazwy pór roku;</p> <p>- obserwuje pogodę, nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku, zachowuje się rozsądnie w różnych warunkach pogodowych;</p>	<p>-przeważnie pamięta nazwy pór roku;</p> <p>-obserwuje pogodę, przeważnie nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku, zachowuje się rozsądnie w różnych warunkach pogodowych</p>	<p>dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt;</p> <p>-wrywkowo zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin, nie zawsze potrafi ją oszczędzać;</p> <p>- przeważnie wie, dlaczego śmieci należy segregować, nie wie dlaczego należy stosować opakowania ekologiczne;</p> <p>- z pomocą wymienia nazwy pór roku;</p> <p>-obserwuje pogodę, z pomocą nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku, nie zawsze rozsądnie zachowuje się w różnych warunkach pogodowych;</p>	<p>człowieka, zwierząt;</p> <p>-nie wie dlaczego wodę należy oszczędzać</p> <p>- nie wie, dlaczego śmieci należy segregować oraz należy stosować opakowania ekologiczne;</p> <p>-myli nazwy pór roku;</p> <p>- obserwuje pogodę, nie potrafi nazwać zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla danej pory roku, nie zawsze rozsądnie zachowuje się w różnych warunkach pogodowych;</p>	
--	--	---	---	---	--

EDUKACJA PLASTYCZNA

<p>- wyjątkowo chętnie podejmuje działalność plast.: rysuje , maluje , rzeźbi, wycina ,</p>	<p>- bardzo chętnie podejmuje działalność plast.: rysuje , maluje , rzeźbi, wycina ,</p>	<p>- chętnie podejmuje działalność plastyczne.: rysuje , maluje, wycina ,</p>	<p>- pod kierunkiem nauczyciela podejmuje działalność plast.: maluje , rysuje;</p>	<p>- ma duże trudności z wykonywaniem prac plastycznych;</p>	<p>- ma bardzo duże trudności z wykonywaniem prac plastycznych;</p>
---	--	---	--	--	---

<p>wydziera ; - swobodnie wyraża się za pomocą różnych środków plast.: kształtu, barwy, wielkości, proporcji, rytmu oraz określa fakturę; - twórczo przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; - różnicuje postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów, ujmując wiele szczegółów; - zawsze uwzględnia nastrój inspirowany przez stany pogody, pory roku ;</p>	<p>wydziera ; - umie wyrazić za pomocą różnych środków plast.: kształt, barwę, wielkość, proporcje, rytm oraz określić fakturę ; - bardzo ładnie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; - różnicuje postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów; - uwzględnia nastrój inspirowany przez stany pogody, pory roku;</p>	<p>wydziera ; - umie wyrazić przy pomocy różnych środków plast. :kształt, barwę, proporcje, wielkość, określić fakturę ; - starannie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; - ubogę w szczegóły przedstawia postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów; - stara się uwzględnić nastrój inspirowany przez stany pogody, pory roku;</p>	<p>- ma kłopoty z wyrażaniem przy pomocy różnych środków plast.: kształtu, barwy, wielkości i proporcji, rytmu, określeniem faktury - schematycznie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; - ma trudności z przedstawianiem postaci ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów; - z pomocą uwzględnia nastrój inspirowany przez stany pogody, pory roku;</p>		
---	--	--	---	--	--

EDUKACJA TECHNICZNA

<p>- samodzielnie wykonuje prace tech. , stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania; - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i swobodnie posługuje się nimi; - wie, jak ludzie</p>	<p>samodzielnie i starannie wykonuje prace techniczne; - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i posługuje się nimi; - wie, jak ludzie</p>	<p>- samodzielnie wykonuje prace techniczne; - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, z pomocą posługuje się nimi; - samodzielnie majsterkuje (tratwy, latawce,</p>	<p>z pomocą wykonuje prace techniczne; - z pomocą posługuje się urządzeniami domowymi; - z pomocą majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki);</p>	<p>- ma duże trudności z wykonywaniem prac technicznych;</p>	<p>- ma bardzo duże trudności z wykonywaniem prac technicznych;</p>
--	--	---	--	--	---

<p>wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę), samodzielnie majsterkuje, twórczo wykańczając prace (tratwy, latawce, wiatraczki);</p> <p>- samodzielnie określa podstawowe własności różnych materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych;</p> <p>- zawsze samodzielnie stosuje różne narzędzia pomiarowe;</p> <p>- zawsze samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory, okleja;</p> <p>- zawsze samodzielnie organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie;</p> <p>- zawsze utrzymuje</p>	<p>wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę), samodzielnie majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki);</p> <p>- samodzielnie określa podstawowe własności wybranych materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych;</p> <p>- samodzielnie stosuje proste narzędzia pomiarowe;</p> <p>- samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory , okleja;</p> <p>- samodzielnie organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie;</p> <p>- utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie;</p>	<p>wiatraczki);</p> <p>- samodzielnie określa podstawowe własności kilku materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych;</p> <p>- przeważnie samodzielnie stosuje proste narzędzia pomiarowe;</p> <p>- przeważnie samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory , okleja;</p> <p>- przeważnie samodzielnie organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie;</p> <p>- przeważnie utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie;</p> <p>- przeważnie oszczędnie</p>	<p>- z pomocą określa podstawowe własności kilku materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych;</p> <p>- z pomocą stosuje proste narzędzia pomiarowe;</p> <p>- z pomocą, mało starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory , okleja;</p> <p>- z pomocą organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie;</p> <p>- z pomocą wykonuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie;</p> <p>- mało oszczędnie gospodaruje materiałem;</p> <p>- stara się posługiwać narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny;</p>		
---	---	---	---	--	--

<p>porządek wokół siebie, sprzęta po sobie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawsze oszczędnie gospodaruje materiałem; - zawsze posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; - zna znaki drogowe w najbliższym otoczeniu i zawsze prawidłowo porusza się na drogach; - zna numery alarmowe, zawsze potrafi z nich korzystać; - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiej. w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> - oszczędnie gospodaruje materiałem; - najczęściej posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; - zna znaki drogowe w najbliższym otoczeniu i prawidłowo porusza się na drogach; - zna numery alarmowe, potrafi z nich korzystać 	<p>gospodaruje materiałem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeważnie posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; - zna podstawowe znaki drogowe w najbliższym otoczeniu i przeważnie prawidłowo porusza się na drogach; - myli numery alarmowe, z pomocą potrafi z nich korzystać 	<ul style="list-style-type: none"> - myli podstawowe znaki drogowe w najbliższym otoczeniu i przeważnie prawidłowo porusza się na drogach - myli numery alarmowe; 		
---	--	--	---	--	--

EDUKACJA MUZYCZNA

<ul style="list-style-type: none"> - materiał i umiejętności opanowane wspaniale - wykazuje aktywną postawę twórczą oraz szczególnie umiejętności muzyczne; - uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - materiał i umiejętności opanowane bardzo dobrze - potrafi czysto(dykcja i melodia) zaśpiewać piosenkę; - prawidłowo rozpoznaje położenie 	<ul style="list-style-type: none"> - materiał i umiejętności opanowane dobrze -potrafi zaśpiewać piosenkę; -rozpoznaje położenie dźwięków na pięciolinii; 	<ul style="list-style-type: none"> - materiał i umiejętności opanowane zadowalająco - ma niewielkie trudności w zapamiętywaniu tekstu i melodii; - myli się przy rozpoznawaniu dźwięków na pięciolinii; 	<ul style="list-style-type: none"> - materiał i umiejętności opanowane słabo i niezadowalająco - ma trudności w odtwarzaniu melodii i słów piosenek; - ma trudności w rozpoznawaniu i wyrażaniu rytmu; 	<ul style="list-style-type: none"> -materiał i umiejętności opanowane słabo i niezadowalająco - ma trudności w odtwarzaniu melodii i słów piosenek; - ma trudności w rozpoznawaniu i wyrażaniu rytmu;
--	--	--	--	---	--

formach działalności; - wykazuje umiejętność spontanicznej i swobodnej improwizacji oraz szczególną wrażliwość muzyczną.	dźwięków na pięciolinii i potrafi zagrać je na instrumencie muzycznym;				
---	--	--	--	--	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZROWOTNA

- znakomicie opanował materiał programowy (chwyta piłkę, rzuca do celu, na odległość, toczy, kozłuje; pokonuje przeszkody naturalne, sztuczne; wykonuje ćwiczenia równoważne) ; - jest wyjątkowo sprawny ruchowo , zainteresowany sportem ; - wykonuje ćwiczenia nie objęte programem nauczania klasy I ; - przestrzega założeń taktycznych ćwiczeń i gier; - wykazuje pozytywną postawę oraz wyjątkowe zaangażowanie na	- bardzo dobrze opanował materiał programowy ; - jest bardzo sprawny fizycznie; - ćwiczenia wykonuje właściwą techniką , dokładnie i w odpowiednim tempie; - zna i przeważnie stosuje założenia taktyczne ćwiczeń i gier ; - wykazuje pozytywną postawę oraz właściwe zaangażowanie na lekcjach wychowania fizycznego; -zna i przeważnie przestrzega zasad prawidłowego	-opanował materiał programowy ; - dysponuje dużą sprawnością motoryczną ; - ćwiczenia wykonuje prawidłowo lecz nie dość lekko i dokładnie , zdarzają się niewielkie błędy techniczne ; - zna zasady gier sportowych stosowanych w kl.I; - nie potrzebuje większych bodźców ze strony nauczyciela do pracy nad osobistym usprawnieniem , wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie ;	-opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie; - dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną; - ćwiczenia wykonuje niepewnie , zdarzają się większe błędy techniczne ; - zna zasady gier sportowych stosowanych w kl.I, jednak nie przestrzega ich; - wykazuje małe postępy w usprawnianiu swego ciała ; -zna, ale zapomina przestrzegać zasad prawidłowego siedzenia w ławce,	opanował materiał programowy na słabym poziomie;	opanował materiał programowy na bardzo słabym poziomie;
--	--	--	---	--	---

<p>lekcjach wychowania fizycznego; -zna i zawsze przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole; - zawsze dba o swoje zdrowie, higienę i aktywność fizyczną; - uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy sportowe ; - osiąga sukcesy w zawodach sport</p>	<p>siedzenia w ławce, przy stole; - przeważnie dba o swoje zdrowie, higienę i aktywność fizyczną;</p>	<p>-zna i często przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole; - często dba o o swoje zdrowie, higienę i aktywność fizyczną;</p>	<p>przy stole; - zapomina o zasadach ochrony zdrowia, higienie i aktywności fizycznej;</p>		
--	--	---	---	--	--

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

<p>-wzorowo przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem; - biegle obsługuje Komputer; - wspaniale posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint; - wspaniale posługuje się wybranymi elementami edytora</p>	<p>- zawsze przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem; - prawidłowo obsługuje komputer; - bardzo dobrze posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint; - bardzo dobrze posługuje się</p>	<p>często przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem; - prawidłowo obsługuje komputer; - z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint; - z pomocą posługuje się</p>	<p>- czasami przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem; - poprawnie obsługuje komputer; - tylko z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint; - tylko z pomocą posługuje się</p>	<p>rzadko przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem; - z pomocą obsługuje komputer; - bardzo słabo z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint; - bardzo słabo z pomocą posługuje się</p>	<p>- nie przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem; - nie potrafi obsługiwać komputera; - nie potrafi z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint; - nie potrafi z pomocą</p>
---	--	--	--	--	--

tekstu MS Word; - biegle porusza się po wybranych grach edukacyjnych	wybranymi elementami edytora tekstu MS Word; - z łatwością porusza się po wybranych grach edukacyjnych	wybranymi elementami edytora tekstu MS Word; - z pomocą porusza się po wybranych grach edukacyjnych	wybranymi elementami edytora tekstu MS Word; - tylko z pomocą porusza się po wybranych grach edukacyjnych	wybranymi elementami edytora tekstu MS Word; - bardzo słabo z pomocą porusza się po wybranych grach edukacyjnych	posługiwać się wybranymi elementami edytora tekstu MS Word; - nie potrafi z pomocą poruszać się po wybranych grach edukacyjnych
---	---	--	--	---	---